

面向产出 举证两线 化解三难

——“为师范生办实事”的认证自评建议

教育部师范类专业认证专家委员会委员

宋冬生

开篇三问

为了什么？

能做什么？

有何变化？

开篇三问

一问：为了什么？

功利认证：为过关

良心认证：为学生

使命认证：为家国

开篇三问

二问：能做什么？

某校长

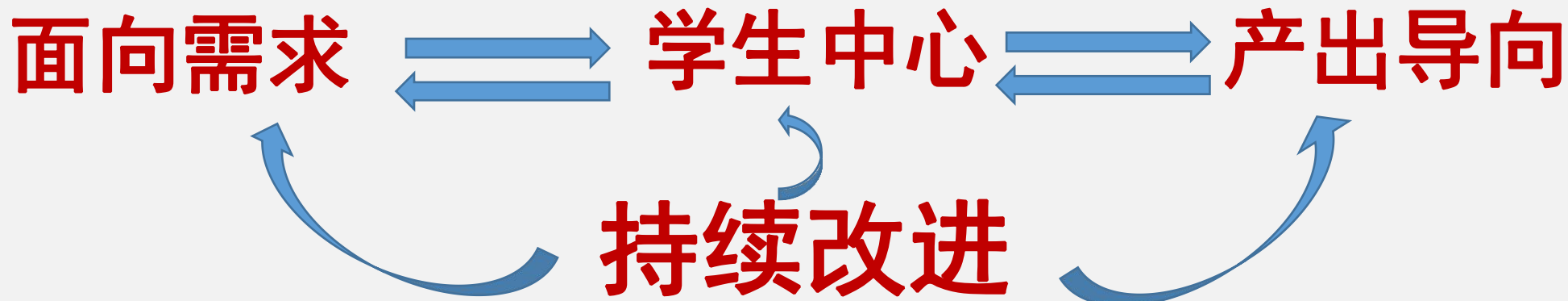
成绩不错
不懂学生
不会上课
不能带班
不知反思

某毕业生

此分可待
成追忆
只是当时
已惘然

某培养方案

培养目标 → 毕业要求 → 课程目标
课程目标 ← 毕业要求 ← 培养目标



开篇三问

三问：有何变化？

面面俱到——**聚焦“两线”**

纸上谈兵——**沙场作战**

注重考查——**关口前移**

提纲

一、证两线：落实**主线**举证**底线**

二、化三难：理解透分解准支撑实

三、落五招：学校统筹顶层设计

1

证两线：落实**主线**举证**底线**

一、证两线：落实主线举证底线

（一）两线在哪

案例：某专家组进校考查书面结论

专家组经过严格对标，反复查证，一致认为：

XX学院XX专业认同专业认证理念，能够依据认证标准，围绕**主线和底线**，开展自评自建。在**反向设计**上，通过培养方案修订，能够初步做到**面向需求**制定**培养目标**，形成**培养目标与毕业要求的逻辑关联**；毕业要求**分解指标点**具有一定的**可衡量性**，所对应课程目标总体上趋于合理。在**正向施工**上，通过课程大纲修订，初步完成了“**课程支撑**的毕业要求和涉及的指标点”“**教学环节、方法手段与课程教学目标对应**”“**课程考核和成绩评定方法及课程教学目标关联**”“**课程教学目标、达成途径与主要判据**”“**课程达成度评价方案**”“**课程教学目标评分标准**”等四表一案一标的**产出机制**设计。

一、证两线：落实主线举证底线

（一）两线在哪

在**认证底线**上，能够运用**课程考核分析法**，逐项对标毕业要求的指标点，以理论课程考核成绩为主要依据，对**毕业要求达成情况**进行了局部评价与分析；能够综合校友和用人单位问卷以及麦可思质量评估数据，形成了**培养目标达成情况**评价依据框架。

存在的主要问题：一是“三个目标”达成情况评价制度尚未建立；二是“三个目标”“三个支撑”“三个达成”停留在设计阶段，尚未在实践层面转化落实。

一、证两线：落实主线举证底线

(二) 理解两线

培养什么人

毕业要求“一践行三学会”达成

(师范生生存发展的**生命线**)

保证师范生毕业要求达成

(师范专业培养质量的**生命线**)

怎么培养人

推动专业建构“产出导向”的人才培养体系，并持续改进之

认证主线：**反向设计**（三个目标）

正向施工（三个支撑）

认证底线：三个机制（**质量检测、达成评价、持续改进**）

以毕业要求为核心 统领支撑指标的要点

国家方针政策要求/基础教育师资需求

定位

预期

评价

践行师德/学会教学/学会育人/学会发展

理论课程/实践课程：支撑矩阵、课程大纲、课程评价

实践教学体系：师德/教学/班级/教研—表现评价标准

支撑课程教学：师表/学术/三个能力/实践指导/专业发展

支撑实践教学：经费、技能、信息化、案例库、教材

实现三个目标：体系与机制、内外部评价、持续改进

服务成长全程：生源/需求/成长体系、达成/就业率/资格率/声誉

达成改进

达成改进

达成改进

持续改进

培养目标

毕业要求

课程与教学

合作与实践

师资队伍

支持条件

质量保障

学生发展

反向设计

正向施工

专业主线

专业底线

专业评建考查的重点（**主线与底线**）

把握**形似**与**神似**的尺度

培养目标（回应需求，找准定位，明确预期）

毕业要求（覆盖标准、支撑目标、可衡量）

课程目标（对接毕业要求，引导课程教学）

课程体系对毕业要求的支撑关系（关联矩阵）

课程目标对毕业要求的对接关系（教学大纲）

课程教学对课程目标的支撑关系（内容/方法/考核）

质量监控机制（质量标准 评学、监控措施）

达成度评价机制（课程目标、毕业要求）

持续改进机制（基于评价结果的改进）

案例：[某师范专业认证专家进校前“审读材料意见”汇总表](#)

一、证两线：落实主线举证底线

（三）举证两线一：培养目标

1.先反向：

培养目标是如何面向需求制定的

是否有制度规范保证

是否有需求调研论证机制

是否有利益方充分参与

2.后正向：

培养目标是如何适应需求变化

是否有目标评价制度

评价机制是否合理

修订过程利益方参与是否充分

一、证两线：落实主线举证底线

(三) 举证两线二：毕业要求

1. 先反向：

制定毕业要求的依据是什么

是否对接培养目标

是否覆盖国家标准

毕业要求是如何分解的

分解指标点逻辑是否合理

指标点描述是否符合能力培养逻辑

是否具备可衡量性

2. 后正向：

毕业要求是如何支撑培养目标的

支撑矩阵是否对应合理

毕业要求内涵对培养目标支撑作用

分析是否符合逻辑

一、证两线：落实主线举证底线

(三) 举证两线三：课程与教学

1. 先反向：

指标点**达成任务**是如何落实到具体的**教学环节**中
指标点**特定的知识、技能、态度**
选择**高相关课程**并决定其**课程目标**。

2. 后正向：

课程与教学/合作与实践是如何支撑**毕业要求**？

(1) 培养方案是否做到：

毕业要求**可衡量**

课程对毕业要求的**支撑任务合理**

(2) 教学大纲（理论/实践）是否做到：

课程目标**对接**毕业要求指标点

教学内容方法**对应**课程目标

考核内容方式标准**对应**课程目标

(3) 是否做到用于评价的数据能**体现学生的相关能力**

评价方法**基本合理**

有相关性**审核证据**

一、证两线：落实主线举证底线

（三）举证两线四：合作与实践

1.先反向：

[实践教学]是否制定实践教学体系建设的制度性文件。

列表说明**对应毕业要求**的专业实践和教育实践的实践教学体系构成情况（环节名称、对应毕业要求、内容要求与教学方式、学分/学时或周数、考核与成绩判定方式）。

是否**对应毕业要求**制订技能训练、实验实训、专业实习、教育实践、毕业设计（论文）等**实践课程教学大纲**。

是否分别制订**教育见习、教育实习与教育研习课程大纲**，并**对应毕业要求**，衔接相关理论课程，细化**师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践**等领域的**实践目标、内容、方式与评分标准**。

且教育实践时间累计不少于一学期。

一、证两线：落实主线举证底线

(三) 举证两线四：合作与实践

2.后正向：

[管理评价]是否制定教育实践管理规范。

建立**关联毕业要求的重点实践环节的质量标准**。

是否制定教育实践评价与改进制度，并能**依据毕业要求和《教师教育课程标准》**实践要求，**制订可衡量的教育实践表现性考核标准**，有证据地评价学生师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践能力的达成情况。

提交教育实践**表现性学习成果档案袋**。

形成教育实践能力**达成情况评价与改进报告**。

一、证两线：落实主线举证底线

(三) 举证两线五：质量保障

(一) 教学过程质量监控机制的2个观测点

建立**面向产出的质量标准**（与毕业要求相关联）

聚焦**评学**（面向产出的课程体系合理性评价、课程质量评价）

(二) 面向产出的内部评价机制的6个观测点

1. **课程目标达成情况评价的三个判据**

(1) 考核内容/方式体现产出要求

(2) 评分标准合理制定

(3) 考核过程严格管理

一、证两线：落实主线举证底线

2. 毕业要求评价依据合理性三个判据：

- (1) 选用的评价课程**恰当**
- (2) 对课程提供的**证据有审核**
- (3) 对课程的**贡献度有判定**

(三) **培养目标达成情况评价的三个判据：**

是否建立毕业生持续跟踪反馈**机制**

培养目标达成评价方法、依据是否**合理**

是否建立利益方充分参与的多元社会评价机制

(四) **面向需求的持续改进机制三个判据**

建立基于产出的持续改进**制度**

建立**综合分析**各类评价信息——形成**分析报告**——**反馈**到相应环节的**有效运行机制**

落实结果使用的主要环节**针对性改进**

2

化三难：理解透分解准支撑实

二、化三难：理解透分解准支撑实

三难：

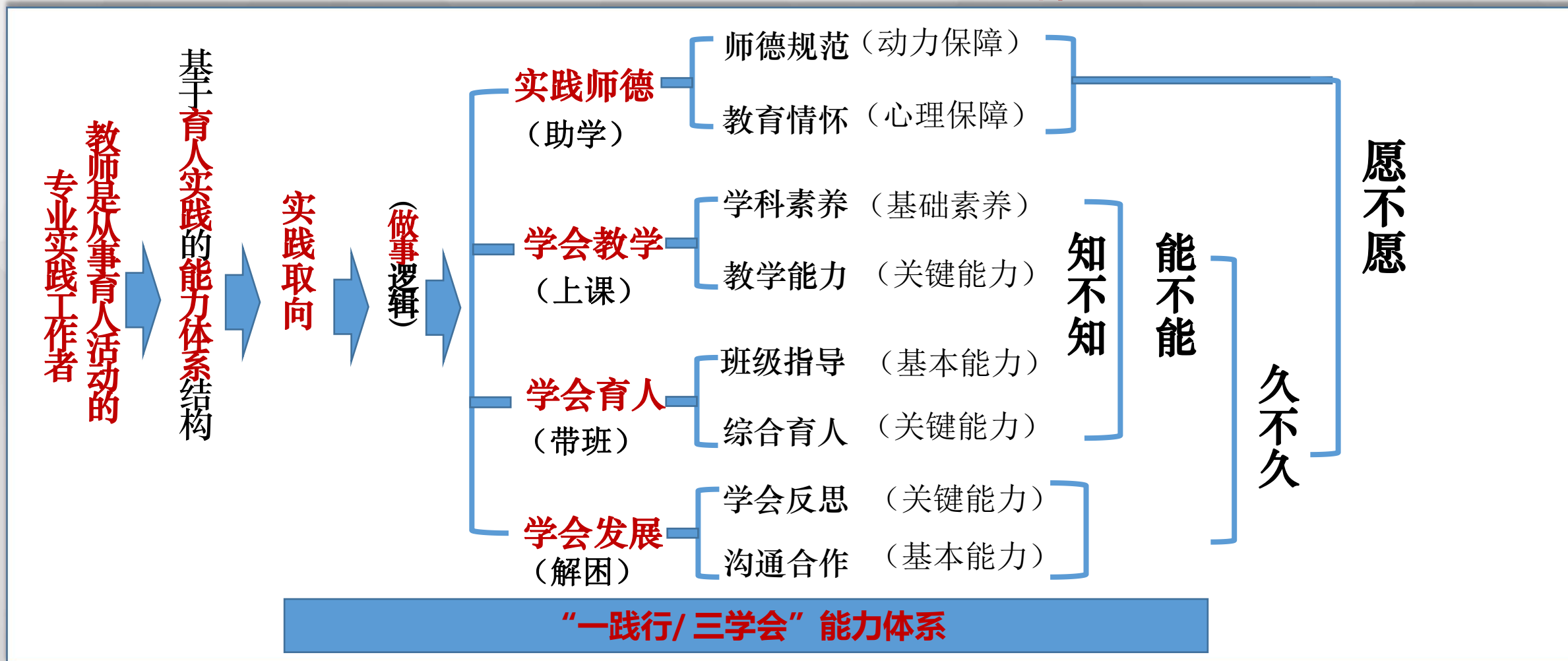
1. 毕业要求**理解之难**
2. 毕业要求**分解之难**（可衡量）
3. 课程对毕业要求指标点**支撑之难**
（可落实、可达成、可能力化）

二、化三难：理解透分解准支撑实

(一) 准确理解（能力体系）

总览：

能力体系结构（**能力图谱**）



二、化三难：理解透分解准支撑实

(一) 准确理解（能力体系）

总览：

能力体系结构（**能力图谱**）

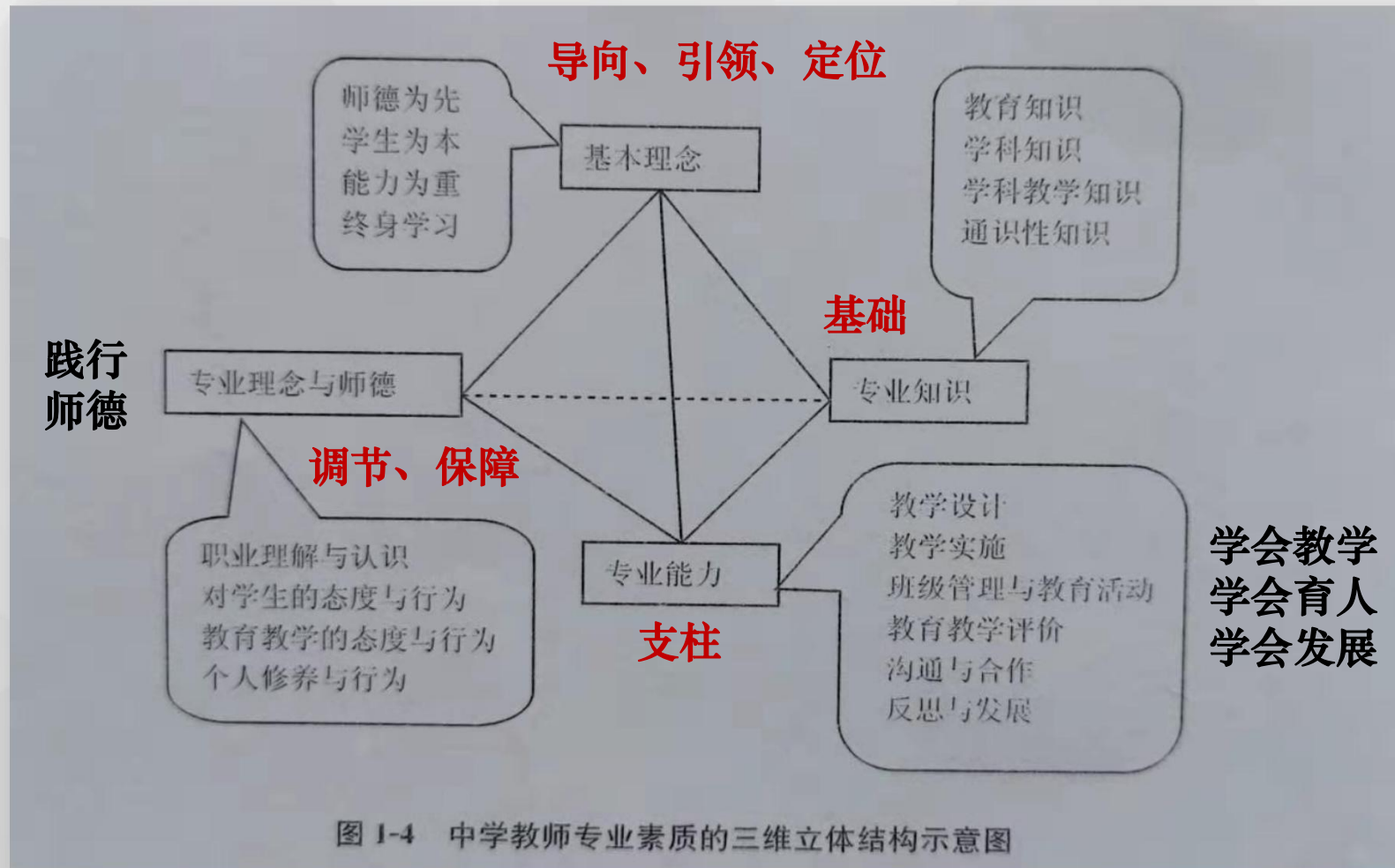


图 1-4 中学教师专业素质的三维立体结构示意图

二、化三难：理解透分解准支撑实

(一) 准确理解（能力体系）

分 析	能力指标内涵（能力要点与表现）
建 模	能力维度 + 关键能力 + 能力点与表现
框 架	<p>一践行三学会 ↔ 二级指标 (8个能力) ↔ 指标点描述 表现成果</p>

二、化三难：理解透分解准支撑实

（一）准确理解（能力体系）

2.1[师德规范]

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

	要义	要点	表现
三个身份规范	社会规范	思想政治素质 立德树人任务 依法执教	践行、增进、四个认同 贯彻、以……为己任 具有
	价值规范	职业理想	立志成为“四有”好老师
	职业规范	师德规范	遵守

二、化三难：理解透分解准支撑实

（一）准确理解（能力体系）

2.2[教育情怀]

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

要义	要点	表现
师德 四个领域	（动力） 对职业理解与认识	具有、认同
	（关键） 对教育教学的态度与行为	富有、细心、耐心
	（核心） 对学生的态度与行为	尊重、富有、做……引路人
	（基础） 对个人的修养与行为	具有

二、化三难：理解透分解准支撑实

（一）准确理解（能力体系）

2.3[学科素养]

掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

要义	要点	表现
学科知识结构	纵向 学科知识 学科能力	掌握（三基） 理解（学科知识体系） 理解（学科思想方法）
	横向 相关学科知识	了解、联系
	理/实 学科知识应用	了解、联系（学科与社会实践）

二、化三难：理解透分解准支撑实

（一）准确理解（能力体系）

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

2.4[教学能力]

在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的学能力和一定的教学研究能力。

要义	要点	表现
教学能力结构	（教谁） 中学生学科认知特点分析	针对
	（教什么） 学科课标与教材分析	依据
	（怎么教） 学科教学设计与实施 学科教学评价 信息技术应用与学科教学 学科教学研究	进行、具备、获得、具有 运用 具有

二、化三难：理解透分解准支撑实

(一) 准确理解（能力体系）

2.5[班级指导]

2.6[综合育人]

了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

要义		要点	表现
育人能力结构	育人知识整合	中学德育原理与方法 中学身心发展与养成规律 学科育人价值	树立、了解 了解 理解
	育人能力综合	班级育人技能与实践 学科育人技能与实践 活动育人技能与实践	掌握、参与.....组织与指导，获得 能够有机结合.....进行 了解、参与、教育和引导

二、化三难：理解透分解准支撑实

（一）准确理解（能力体系）

2.7[学会反思]

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

要义	要点	表现
反思能力结构	情境知识—— 终身学习与专业发展 国内外基础教育发展	具有、了解
	情境体验—— 学习与职业规划能力 反思解决问题能力	掌握 具有 运用 学会（分解和解决）

二、化三难：理解透分解准支撑实

（一）准确理解（能力体系）

分析：能力指标内涵（**能力要点与表现**）

2.8[沟通合作]

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学体验

要义	要点	表现
沟通合作能力结构	技能学习—— 学习共同体策略 沟通合作技能	理解 具有 掌握 体验
	实践体验—— 共同学习实践能力 沟通合作实践能力	

考查专业的毕业要求和分解指标点是否合理

OBE的思路

查课程体系对指标点的支撑是否合理

考查课程大纲能否反映对毕业要求的培养和考核

考查各环节教学内容、方法手段是否能够支撑各项能力的培养

考查学生考试、考核是否真的反映了毕业要求的达成情况

二、化三难：理解透分解准支撑实

(二) 合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

- | | |
|---|-----------------|
| 1. 如何合理分解出毕业要求8项能力的 指标点 ？ | 解决：分解随意 |
| 2. 如何对指标点进行精准的 能力描述 ？ | 解决：描述粗放 |
| 3. 如何将合理的指标点合理 分解到教学环节（课程） ？ | 解决：七拼八凑 |
| 4. 如何保证 课程分目标 合理支撑指标点？ | 解决：支撑无据 |
| 5. 基于课程目标， 课程教学 如何有效设计、实施和评价，形成“应知”向“应会”转化的 学习成果 （做事的能力）？ | 解决：只改算法
不改考法 |
| 6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板，精准进行 持续改进 ？ | 解决：有说法
无改法 |

OBE的思路

考查专业的毕业要求和分解指标点是否合理

查课程体系对指标点的支撑是否合理

考查课程大纲能否反映对毕业要求的培养和考核

考查各环节教学内容、方法手段是否能够支撑各项能力的培养

考查学生考试、考核是否真的反映了毕业要求的达成情况

毕业要求分解的目的

将毕业要求细化为**可落实、可评价、有逻辑性和专业特点**的指标点（**performance indicators**），引导教师有针对性的教学，引导学生有目的学习。

- **教师能懂**：能从指标点中找到本课程应承担的责任，知道如何组织教学，如何通过考核评价判定其达成状况。
- **学生能懂**：能从指标点中看出自己应具有的能力，知道如何通过作业、试卷、报告、论文等表达自己的相应能力。

二、化三难：理解透分解准支撑实

(二) 合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

1. 如何合理分解出毕业要求8项能力的**指标点**？

指标点：**能力点**——可衡量的**考查点**

逻辑路径——

能力要素互补

知情意行一体

由浅入深递进

由知而能转化

应知——**应会**

知道什么——**能做什么**

二、化三难：理解透分解准支撑实

(二) 合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

2. 如何对指标点进行精准的**能力描述**？

逻辑路径——

动词引导能力特征

具有能力形成的**逻辑**

描述**清晰**

具有专业“**脸谱**”

知识的
技能的
情感的
社交的

BLOOM分类

认证标准

创造

开发、设计、构建、创造...

评价

检查、评判、验证、协调...

分析

比较、选择、推断、关联...

应用

使用、执行、实施、解决...

理解

解释、辨别、论证、预测...

记忆

定义、列举、复述、界定...

二、化三难：理解透分解准支撑实

（二）合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

2. 如何对指标点进行精准的能力描述？

案例一：教育情怀

- 2.1专业认同：能陈述小学教师的专业性和独特性，在教育实践中认识教育教学对学生成长与教师专业的价值，体验专业知识、能力在专业发展中的意义。
- 2.2热爱教学：在教育实践中主动承担教学责任，在教学工作的各个环节愿意投入时间和精力。
- 2.3热爱学生：能陈述正确学生观的内涵。尊重小学生的独立人格，平等对待每一位学生，师生平等，主动识别、引导，和满足小学生不同的发展需求。
- 2.4 个人修养：坚持阅读，兴趣广泛，具有自然科学和人文社会科学知识，具备艺术欣赏与表演的知识和能力。具有探究、批判，与质疑意识，对新事物充满好奇。

二、化三难：理解透分解准支撑实

(二) 合理分解：“精准快递”（**逻辑路径**）

2. 如何对指标点进行精准的**能力描述**？

案例二：教学能力

4.1教学技能：能评估小学生身心发展与认知水平，诊断学生学习的起点、难点和差异点。陈述学科课程标准与教材的结构和内容，能针对课程目标与内容选择合适的分析方法，体验教材编写意图。能够结合教学情境，展示教师基本功与基本的课堂教学技能。

4.2教学实践：能够运用师范生的基本教学技能开展教育教学活动；利用现代教育技术有效整合教学资源，科学编写教学方案；创设支持性的学习环境，激发学习兴趣，并能根据小学生的反应及时调整教学活动；能够说明课堂评价技术的应用情境，引导小学生进行自我评价。

4.3教学研究：能针对具体的教学问题，选择合适的方法进行教学研究，并运用研究成果改进教学，促进学生学习。

二、化三难：理解透分解准支撑实

（二）合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

2. 如何对指标点进行精准的能力描述？

案例三：综合育人

6.1养成教育：能解释小学生身心发展的特点和养成教育的规律，并能运用观察、谈话、倾听、作品分析等方法了解小学生的个体发展需求，能阐述小学生养成良好的学习、生活和行为习惯的方法，体会养成教育对小学生发展的重要价值。

6.2学科育人：能阐述学科教学与少先队活动、社会实践的联系，陈述学科育人的途径、载体，体会学科教学中渗透育人价值的重要性，并能开发学科育人的案例。

6.3活动育人：能陈述小学生群体活动的类型，能选择适当的方法策划和组织班队、少先队、社团、社会实践、公益等活动，并体验这些活动对小学生全面、健康发展的重要意义。

二、化三难：理解透分解准支撑实

（二）合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

2. 如何对指标点进行精准的能力描述？

案例四：沟通合作

8.1沟通技能：能描述运用语言信息和非语言信息进行有效沟通的技巧，能够在真实或模拟情境中实施倾听、共情、面质等沟通技巧，体会有效沟通在建立师生和家校信任关系中的价值。

8.2团队合作：能解释学习共同体的内涵，陈述合作的主要方法，能在小组互助和合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

考查专业的毕业要求和分解指标点是否合理

OBE的思路

查课程体系对指标点的支撑是否合理

考查课程大纲能否反映对毕业要求的培养和考核

考查各环节教学内容、方法手段是否能够支撑各项能力的培养

考查学生考试、考核是否真的反映了毕业要求的达成情况

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程）**？

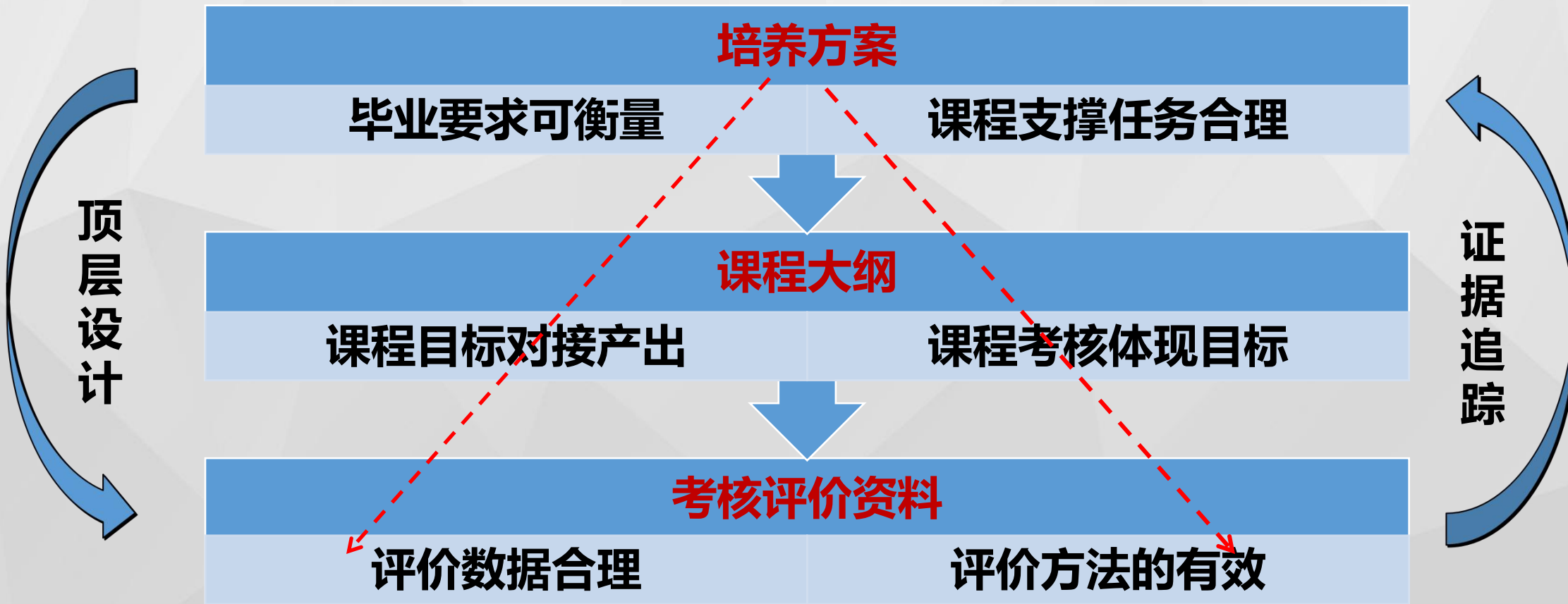
逻辑路径——

课程功能分类的逻辑

分解到
(权重) { 理论课程（应知）
实践课程（应会）

分解到
(权重) { 基础
专业基础
专业（主干/核心）

面向产出评价机制的证据链



二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程体系）**？

(1) 支撑载体

培养方案修订两个要点

- 毕业要求**可衡量**
- 课程**支撑任务合理**

(2) 三个支撑

课程体系支撑毕业要求（关联矩阵）

课程目标对接毕业要求指标点（**教学大纲**）

课程教学支撑课程目标（**内容/方法/考核**）

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程体系）**？

■ 立足趋势：三个制高点

（1）联合国教科文组织

- 《面向可持续发展的教师教育改革指南》
- 教师是学习的专业
- “学会教学”是主要任务
- “学会教学”是个体的、复杂的、针对情境的过程
- 教师入职教育应纳入职前教师教育范畴
- 基于实践进行
- 融通教育理论与教育实践

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程体系）**？

欧盟：高品位、**强实践**、重合作

非洲：**基于学校**的教师教育课程（**实践能力是焦点**）

拉美：大学与中学共同开发**实践课程**

英国：**校本培训教师**

美国：通过**临床实践**转变教师教育

(2) 国际领先教育学院联盟

- 身份：教师是**实践型知识分子**
- 愿景：按照中小学需求打造**量身定做型的教师教育**
- 目标：培养**能够促进学生“复杂学习”**的新一代教师
- 内容：要将**学术知识、教育技能与教育实践紧密整合**起来
- 方法：“**立足事实**”开展教学活动

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程体系）**？

(3) **美国教师教育委员会**

定性：教师是“**临床工作者型专业**”，是一门**实践性行业**。

定标：不是培养“一般专家”，二是培养能应对教学情境变化调适教学策略方法的“**适应性专家**”

定能：能够迅速分析复杂情境、“形成如何**应对情境的知识资源**”，“具有**伸缩性的技能库存**”，“像教师一样反应、思维”。

定课：教师教育课程的**主体是教育实践课程**，其要素是**临床教学经验**。用**临床教学体验整合**教育理论与实践。

定法：临床教学实习引入**先进教学方法**：

行动研究、学生活动与学习分析、儿童个案研究、教师个人自传、视频课例分析、远程教学指导等。

二、化三难：理解透分解准支撑实

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节**（课程体系）？

■ 解决问题：反思五问

一问：有**不有**（解决“**缺课**”问题）

● 课程设置“**养成化**”

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程）**？

1. 践行师德**养成体系**
2. 学会教学**养成体系**
3. 学会育人**养成体系**
4. 学会发展**养成体系**



建课——课程模块

修路——养成路径

考照——综合考核

举证——产出成果

一践行——“行”要有**步子**

三学会——“会”要有**成果**

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

以“建构践行师德养成体系”为例

养成目标

践行师德规范——涵养教育情怀

养成课程

认知课程

活动课程

实践课程

养成方式

探究式

体验式

行动式

养成评价

认知+表现

表现（档案袋）

综合（表现）

内化

外化

二、化三难：理解透分解准支撑实

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程体系）**？

■ 解决问题：反思五问

一问：有不有（解决“**缺课**”问题）

二问：高不高（解决“**课平**”问题）

三问：通不通（解决“**课隔**”问题）

● 课程设置“**养成化**”

● 课程支撑“**核心化**”

● 课程结构“**整合化**”

学科专业教育与教师教育有机结合

语文学科教育论

语文教学设计

古代诗词与语文教学

古代小说戏曲与语文教学

现当代文学与语文教学

外国文学与语文教学

语言学与语文教学

古代汉语与语文教学

二、化三难：理解透分解准支撑实

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程体系）**？

■ 解决问题：反思五问

一问：有~~不~~有（解决“**缺课**”问题）

二问：高~~不~~高（解决“**课平**”问题）

三问：通~~不~~通（解决“**课隔**”问题）

四问：实~~不~~实（解决“**课虚**”问题）

五问：能~~不~~能（解决“**课死**”问题）

● 课程设置“**养成化**”

● 课程支撑“**核心化**”

● 课程结构“**整合化**”

● 课程内容“**实践化**”

● 课程评价“**能力化**”

五问：能不能

(解决“课死”问题)

- 理论课程评价“能力化”
实践课程评价“表现化”

表 1 表现性评价与“客观”测试的区别

区分维度	“客观”测试	表现性评价
认知理论	行为主义	建构主义
任务形式	选择题及其变体	论述、作文、创作、表演
考察的知识	事实性(陈述性)知识	过程性、原理性与战略性知识
考察的能力	低阶思维;单一维度能力	高阶思维;多种维度能力
问题结构	结构性强、自由度弱	结构性弱、自由度强
问题情境	无情境	真实情境
结果解释	客观判断+标准答案	主观判断+预定质量标准
评分信度	信度较高	信度较低

二、化三难：理解透分解准支撑实

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节**（课程体系）？

■ 合理支撑：操作要点

二、化三难：理解透分解准支撑实

(二) 有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程）**？

■ 合理支撑：操作要点

案例一：教学能力

【42】具有初步的教学能力和一定的教学研究能力；掌握适应中学生物学教学的教学设计能力、基本教学技能和探究性教学、实验教学等生物学教学能力；能针对教学实践问题开展实证化的行动研究。

课程：中学生物学教学设计、生物学教学技能训练、中学生物学实验教学、生物教育研究引导、植物学实验等

实践：毕业论文、教育见习和教育实习

活动：教学技能和实验技能比赛、虚拟仿真实验教学比赛、三字一话测评

二、化三难：理解透分解准支撑实

(二) 合理分解：“精准快递”（逻辑路径）

3. 如何将合理的指标点合理分解到**教学环节（课程）**？

■ 合理支撑：操作要点

案例二：信息技术应用

【53】 具有初步应用信息技术转变学习方式的能力，能尝试利用虚拟实验、微课等信息技术支持中学生开展自主、合作、探究等学习活动。

课程： 现代教育技术应用、信息应用能力、生物学教学技能训练

实践： 华师云平台

活动： 虚拟仿真实验教学大赛、信息技术与生物学教学深度融合的系列活动，如“生物学教学微课制作比赛”等

课程体系

明确每门课程在支持毕业要求中的角色定位。

重点支撑的课程（H），应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支持，可用于毕业要求评价。

教学环节	毕业要求1	毕业要求2	.....	毕业要求12
课程-1	H	L	M	.....
课程-2	.....	H	.....	.....
实习-1	.....	M	.....	H
.....

注：表中教学环节：课程、实践环节、训练等；根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。矩阵应覆盖所有必修环节。

合理确定每门课程承担的具体“指标点”。

“任务下达”应与任课教师充分沟通，既要保证整体布局合理，又要保证任务与课程内容的匹配。

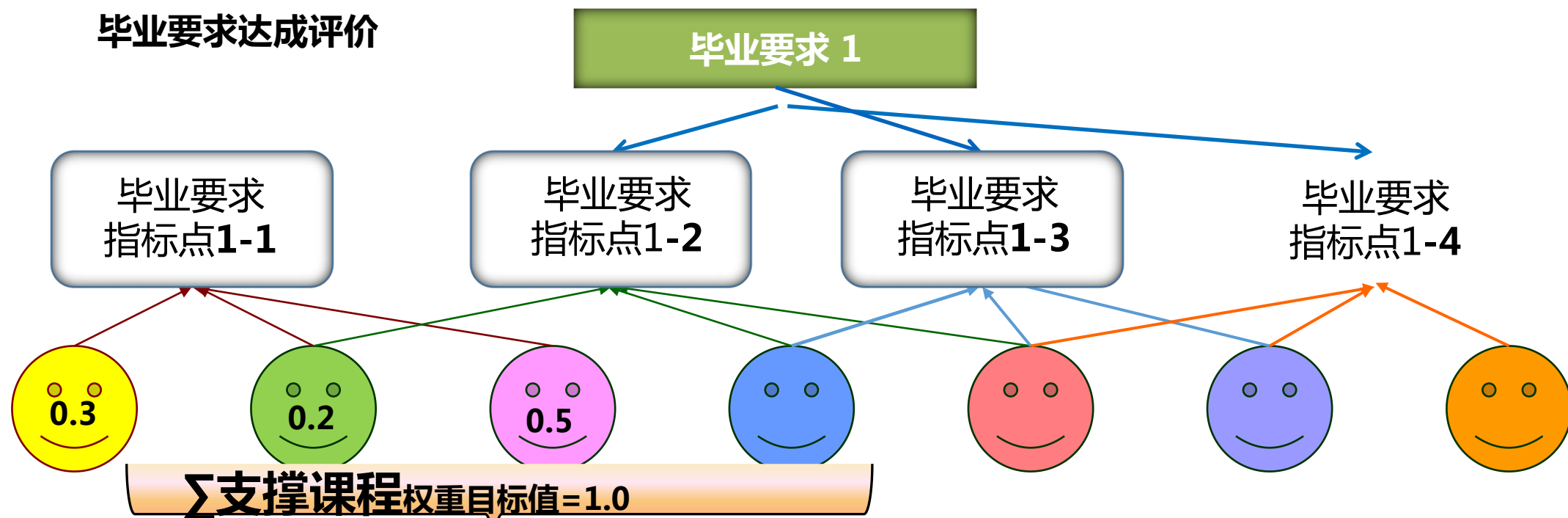
课程体系支持毕业要求指标点的任务矩阵

教学环节	毕业要求1			毕业要求2				
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4
课程-1	√	√							
课程-2		√	√		√	√	√		
实验-1									
.....									

注意：该矩阵的作用是明晰课程的任务，应充分听取任课教师的意见，保证课程支撑的合理性，不宜自由认领，也不易摊派任务！

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）



指标点1-1达成评价= Σ 权重 \times 支撑课程相关课程目标达成度

二、化三难：理解透分解准支撑实

如何判定课程支撑矩阵的合理性

- **布局合理**：所有的毕业要求，特别是**非技术要求**，都有相应教学环节支撑，无明显的薄弱环节，且支撑课程覆盖了所有必修教学环节。
- **定位准确**：每项毕业要求都应有重点支撑的课程（H），高度支撑（**H**）的教学环节能体现专业核心课程和重要实践性环节的作用。
- **任务明确**：每门课程都应当在矩阵中找准位置，在此基础上，进一步细化任务到指标点。因此，专业还应设计与关联矩阵匹配的细分指标点的任务矩阵图。

二、化三难：理解透分解准支撑实

需注意的问题：

- 1、课程对毕业要求的支撑强度应毕业要求角度做宏观判断，避免支撑任务碎片化；
- 2、课程承担的支撑任务，应与课程内容，教学特色、课时安排相匹配，**可教学、可评价！**

二、化三难：理解透分解准支撑实

课程支撑常见问题：

- 1、课程支撑的指标点与课程教学内容无法匹配，课程目标难以对接。
- 2、课程支撑任务碎片化，重点支撑课程难以聚焦。
- 3、课程支撑任务过多或多少，与课程内容、课时不匹配，影响产出任务的落实和评价

案例分析

考查专业的毕业要求和分解指标点是否合理

OBE的思路

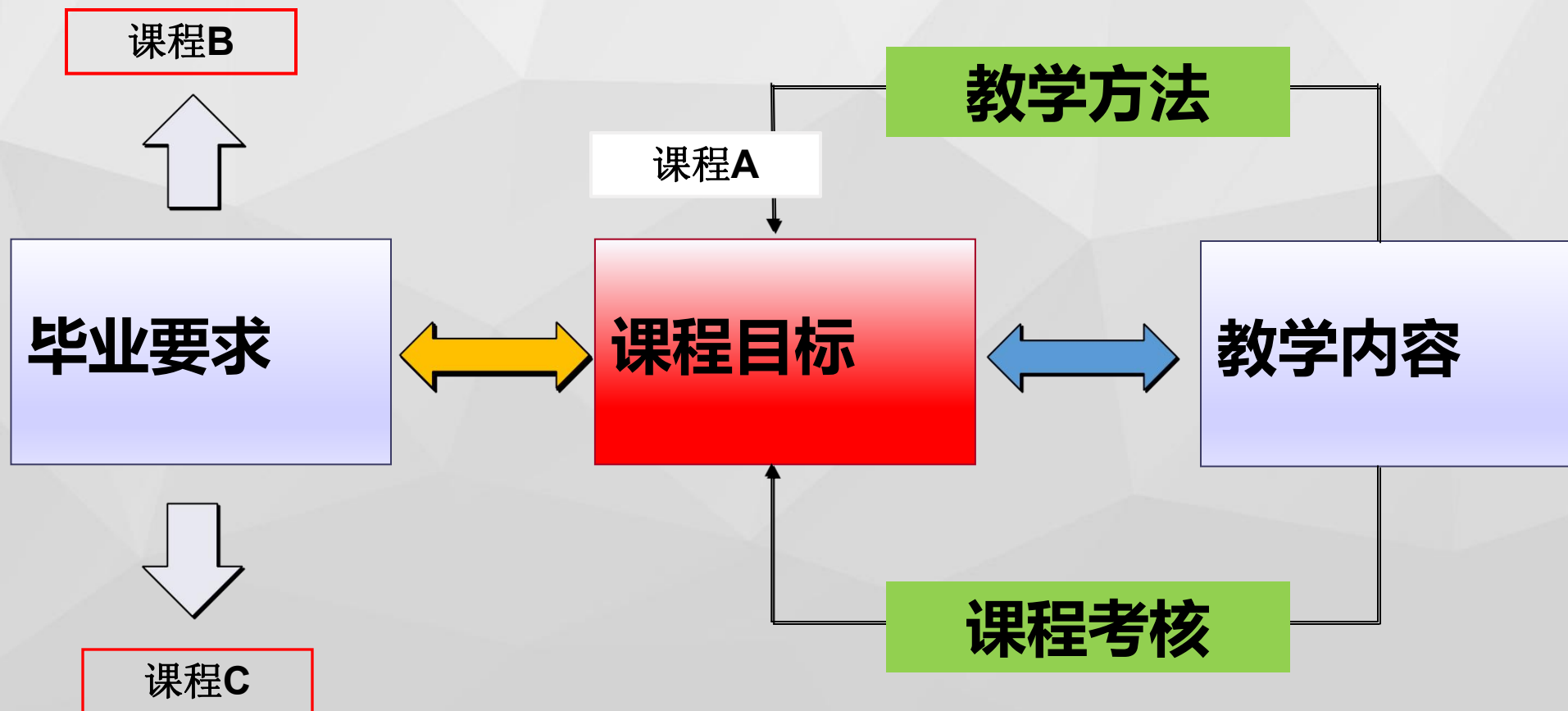
查课程体系对指标点的支撑是否合理

考查课程大纲能否反映对毕业要求的培养和考核

考查各环节教学内容、方法手段是否能够支撑各项能力的培养

考查学生考试、考核是否真的反映了毕业要求的达成情况

体现OBE的课程教学大纲应明晰的关系



课程教学大纲基本要求：（含非授课形式的教学）

1、课程名称与代码 课程性质：必修/选修/限选

2、学时学分 先修要求：

3、课程负责人

4、教材和补充教材信息

5、课程学习目标：

6、课程学习目标与**毕业要求指标点**对应关系

7、课程学习目标与**教学内容和方法**对应关系

8、课程学习目标与**考核方式**的关系

9、…………….



课程目标如何表述？

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑“精准快递”（逻辑路径）

4. 如何保证课程分目标合理支撑指标点？

逻辑路径——

学科支撑

转知为用

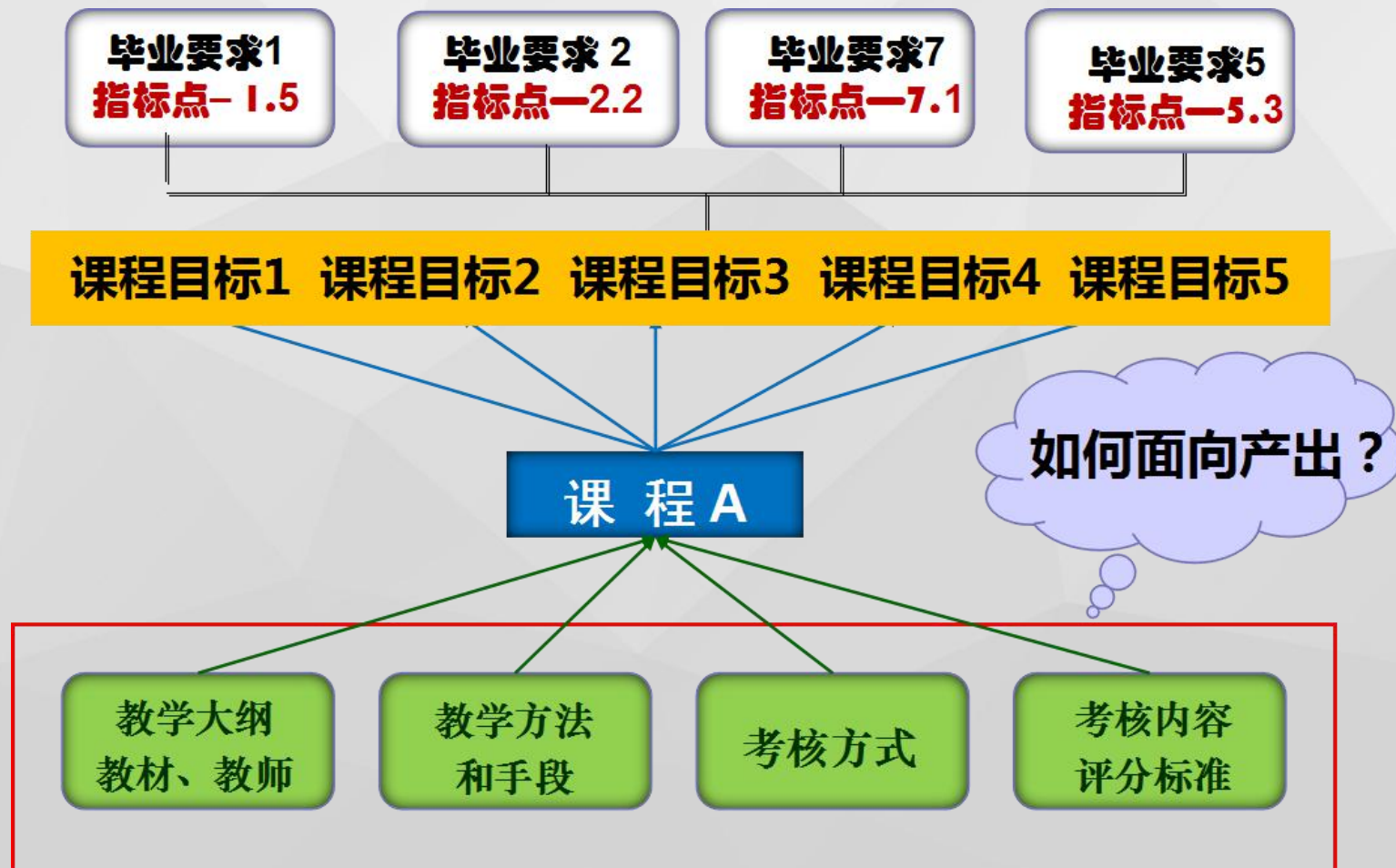
育人渗透

权重合理

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑“精准快递”（**逻辑路径**）

4. 如何保证**课程分目标**合理支撑指标点？



二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

4. 如何保证**课程分目标**合理支撑指标点？

3学科素养	3.1 熟练绘制自然地理、人文地理及 GIS 知识框架图，能说明各知识领域主要知识点的内涵，并能利用案例简介各主要知识点，形成地理学科知识体系。	课程目标1
4教学能力	4.3 能够根据地理教学任务选择与应用教学媒体，会运用地理信息技术以及现代教育技术进行地理课堂教学。	课程目标2
7学会反思	7.3 养成反思习惯，具有一定创新意识，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度发现、思考、分析问题以及解决教育教学问题。	课程目标2 课程目标3

某师大地理专业
《遥感概论》
课程目标

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

4. 如何保证课程分目标合理支撑指标点？

1. 以遥感数据获取、数据处理、信息提取和数据应用为主线，系统地学习遥感基本知识、基础理论和方法以及主要应用领域，能够正确理解遥感基本概念、遥感物理基础、遥感成像机理，了解遥感技术系统，理解遥感数字图像处理的基本原理与方法，掌握遥感图像目视解译、计算机分类的原理和方法，能说明遥感领域各主要知识点的内涵，形成遥感学科知识体系。（支撑毕业要求 3）

2. 学习遥感图像处理软件的基本操作，掌握遥感图像信息提取的方法，初步具有应用遥感技术和方法进行地学分析和综合研究、解决地学问题的能力，能够根据不同地理教学任务，将遥感技术和方法合理、熟练地运用于地理课堂教学。（支撑毕业要求 4、7）

3. 了解遥感科学与技术的发展和趋势前沿，理解遥感在地理学中的作用与意义，具有一定创新意识和批判性思维，能够追踪国内外遥感学科的新知识、新方法，并尝试用于分析或解决中学地理教学实践中的问题，具备一定的研究能力和学术表达能力。（支撑毕业要求 7）

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

4. 如何保证课程分目标合理支撑指标点？

1. 本课程旨在使学生能够树立正确的价值导向，并在此基础上理解中国古代文学的发展历程和各个阶段的代表性作家、作品。

2. 通过本课程的学习，使学生初步具备从事中国古代文学研究与教学所需的阅读理解、文本分析、资料检索、理论应用等能力。

3. 通过本课程的学习，使学生初步把握作品的思想内涵、艺术特点和文学现象的基本特征，能够运用所学知识分析中国古代文学作品和现象，并能将其转化为教学设计进行讲授。

4. 重视培养学生的自主学习能力，引导他们自主阅读中国古代文学史上的经典作品，并在此基础上展开具有一定创新意识和批判性思维的思考与研究。

课程目标

某师大中文专业
《中国古代文学史 先秦两汉》

二、化三难：理解透分解准支撑实

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

4. 如何保证课程分目标合理支撑指标点？

《学前儿童观察与评价》

目标一：通过对学前儿童观察与评价的意义和内容及观察信息的收集和运用的讨论学习，认同观察是学前教师的专业核心素养。

目标二：通过对如何做观察记录并保证观察记录有效性的学习实践，掌握学前儿童观察记录的具体方法，获得儿童视角。

目标三：通过分析观察式评价的基本过程、基于心理发展年龄特征和儿童早期学习与发展指南的观察评价，掌握观察式评价的基本理论与一般方法，拥有理解儿童的情怀。

目标四：通过剖析幼儿园课程生成中观察信息的应用，会利用观察式评价结果生成课程，尊重儿童的学习方式。

目标五：通过练习基于观察的学前儿童成长档案的建立及应用技术，感受教育教学行为，践行师德。

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

4. 如何保证**课程分目标**合理支撑指标点？

《外国文学II》课程教学大纲

考查专业的毕业要求和分解指标点是否合理

OBE的思路

查课程体系对指标点的支撑是否合理

考查课程大纲能否反映对毕业要求的培养和考核

考查各环节教学内容、方法手段是否能够支撑各项能力的培养

考查学生考试、考核是否真的反映了毕业要求的达成情况

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例1 某师大中文专业 《语言学概论》：**改教法改考法**

学情分析：

课程内容较枯燥，学生有厌恶情绪。

语言学理论和研究方法近于自然科学，抽象难以理解。

对传统的单一知识考试以死记硬背应付。

36个学时难以学完丰富的课程内容。

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例1 某师大中文专业 《语言学概论》：**改教法改考法**

实现目标：改进教学设计（线上线下混合）

(1) 提供完备的课程学习资料

课堂讲解（教学PPT、参考书目）

延伸阅读（专题讨论、网站资源、应用实例）

趣味天地（音频、图片、网站链接等多媒体的趣闻轶事）

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例1 某师大中文专业 《语言学概论》：**改教法改考法**

实现目标：改进教学设计（线上线下混合）

(2) 教学内容及时测验与反馈

在线测试（语音、词汇、语法各30个选择题）
上传疑难问题微视频供学生学习讨论

(3) 课外自学在线评价

课外自学（理论性较低，学习难度不大的章节）
微视频导读
在线测试（60道选择题）

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例1 某师大中文专业 《语言学概论》：**改教法改考法**

实现目标：改进教学设计（线上线下混合）

（4）组织学生开展语言应用实践

设立维基百科栏目：文艺作品中的语言学

学习任务：三人组队，建设并主持维护一个条目

设立中学语文教学中的语言学应用

学习任务：三人组队，制作15分钟成果演讲，上传网络展示

（5）指导课外学以致用

设立《咬文嚼字》“网语漫谈”投稿论坛：指导学生课外写作

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

证明达标：改进课程评价（能力与知识考核并重）

变一次考试定成绩为注重过程考核、能力考核，以评价找不足，以评价促学习。

主要措施有三条：

第一，课程评价更重视平时成绩，平时成绩将占总评分的60%，期末考试占40%。

证明达标：改进课程评价（能力与知识考核并重）

第二，平时成绩评价多元化，平时成绩100分，分配如下：

(1) 语音、词汇、语法三部分学习完成后参与在线测试，每部分各30个选择题满分15分，总计45分。

(2) 自学教材7、8、9章，完成在线测试，共60个选择题，总计30分。

(3) 选做作业：以下三项作业，任意选做一项，每项满分25分。

A “文学中的语言学”的维基百科栏目，学生可单独或组队（最多三人）建设并主持维护一个条目。

B “中学语文教学中的语言学应用”小组作业，学生可组队（最多三人）制作一个15分钟的演讲，上传网络展示，并派代表在课堂上演讲。

C 设立研究性小论文的讨论版块，学生可撰写3000字小论文上传。

(4) 加分项目：《咬文嚼字》“网语漫谈”栏目投稿，有兴趣的同学在本学期完成撰写文章的工作，将推荐公开发表，并获得平时成绩加分5分。

证明达标：改进课程评价（能力与知识考核并重）

第三，增加自我评价内容。

以上三项自选作业——维基百科条目建设、“语言学的应用”小组作业、研究性小论文的部分评分权将交给学生。教师在期末收齐作业后在网上公开展示，并开设投票功能让学生自我评价，以决定得分高低。这将使学生在评价过程中得到更多的分享和学习的机会，也促进评价的公开公正性。

变一次考试定成绩为注重过程考核、能力考核，以评价找不足，以评价促学习。

主要措施有三条：

第一，课程评价更重视平时成绩，平时成绩将占总评分的60%，期末考试占40%。

第二，平时成绩评价多元化，平时成绩100分，分配如下：

(1) 语音、词汇、语法三部分学习完成后参与在线测试，每部分各30个选择题满分15分，总计45分。

(2) 自学教材7、8、9章，完成在线测试，共60个选择题，总计30分。

(3) 选做作业：以下三项作业，任意选做一项，每项满分25分。

A“文学中的语言学”的维基百科栏目，学生可单独或组队（最多三人）建设并主持维护一个条目。

B“语言学的应用”的小组作业，学生可组队（最多三人）制作一个15分钟的演讲，上传网络展示，并派代表在课堂上演讲。

C 设立研究性小论文的讨论版块，学生可撰写3000字小论文上传。

(4) 加分项目：《咬文嚼字》“网语漫谈”栏目投稿，有兴趣的同学在本学期完成撰写文章的工作，将推荐公开发表，并获得平时成绩加分5分

第三，增加自我评价内容。

以上三项自选作业——维基百科条目建设、“语言学的应用”小组作业、研究性小论文的部分评分权将交给学生。教师在期末收齐作业后在网上公开展示，并开设投票功能让学生自我评价，以决定得分高低。这将使学生在评价过程中得到更多的分享和学习的机会，也促进评价的公开公正性。

案例2：“学前儿童观察与评价”课程教学中主要方法的运用及操作要点

主要方法	适用模块	操作要点	学习要素
案例分析	模块一 模块二 模块三 模块五	<ol style="list-style-type: none">1.持续积累、更新并向学生提供多样化案例素材。2.所有案例素材均来自幼儿园,鲜活、典型、具有代表性。3.案例形式包括幼儿园短视频、幼儿园实物实景、情境描述等。4.幼儿园导师个人的观察行为、经验不足也是重要的案例素材。5.重在的案例做专业性的分析和点评。	知识点
课堂演示 与演练	模块二 实践三 实践四	<ol style="list-style-type: none">1.将教师的特异性演示与指导作为训练的重要环节。2.小组成员间互换角色进行演练,保证每位学生均有演练机会。3.重视课堂演练中的及时反馈。4.用课堂取样的方式了解学生对知识点和技能点的掌握情况。	技能点
主题单元 探究	模块一 模块四 模块五	<ol style="list-style-type: none">1.在引导学生探究主题知识的过程中,及时插入教师的提炼、概括和总结。2.可由幼儿园导师带领学生在幼儿园实践场完成探究活动。	素质点 知识点
双主体 讲授	模块一 模块三 模块四	<ol style="list-style-type: none">1.重视学生的分析讲授,使其感受教学自主和教师规范性语言的重要性。2.注意引导学生充分利用先修课程中获得的背景知识开展讲授。	知识点 素质点
主题讲授	模块二 模块三	<ol style="list-style-type: none">1.为学生提供多元化的理论视角。2.讲授的内容逻辑完整,为学生知识体系的建构提供支架。3.提醒学生及时做文献综述。	知识点 素质点
项目制 综合应用	项目一	<ol style="list-style-type: none">1.提醒学生提取并综合应用已有专业背景知识和技能。2.必须将生成的相对成熟的实践作业产品尝试运用到幼儿园中。	知识点 技能点 素质点

案例:3：“教师教育课程学习方式变革的**行动学习**”

× ×师院25个师范专业教学班教师教育课程行动学习报告

一、行动学习过程

1. 界定核心素养，确定**学习目标**。
2. 建立学习组织，制定**学习计划**。

(1) 组建学习小组

(2) 课程学习设计

(课前反思/选定主题/策略选择/研究设计)

3. 实施学习计划，公开**学习成果**。

(1) 个体学习

(质疑洞察/网络决策/深化拓展)

(2) 小组学习

(评价个人概念图/轮流陈述见解/轮流发表评论/进行集体反思)

(3) 全班分享

(限时汇报/质疑互动/修订完善)

案例:3：“教师教育课程学习方式变革的**行动学习**”

× ×师院25个师范专业教学班教师教育课程行动学习报告

一、行动学习过程

4. 提供工具保障，开展学习研究

(1) 学习工具的发现与利用

(2) 行动研究的设计与实施

反思调查

学习设计

数据检测

扎根研究

二、行动学习效果

1. 从知识习得走向**成果创新**

2. 从顺从恪守走向**独立自主**

3. 从独立封闭走向**多方交流**

4. 从独白者变脸**六面人**

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例4 某师大中文专业 《教育见习》：**改学法改考法**

一、课程介绍.....	三、教学内容.....	四、教学方法.....
(一) 课程基	(一) 专题 1 语文教育	五、课程评价.....
(二) 课程简	(二) 专题 2 听课角度	(一) 课程目标考核内容及评价依据..
(三) 教学参	(三) 专题 3 听课角度	(二) 定量评价设计.....
二、课程目标...	(四) 专题 4 听课角度	(三) 定量评价展示.....
(一) 课程目	(五) 专题 5 听课角度	(四) 定性评价设计.....
(二) 课程目	(六) 专题 6 与名师面	(五) 定性评价展示.....
	(七) 专题 7 教育见习	六、教学反思.....
	(八) 专题 8 观摩名师	

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例4 某师大中文专业 《教育见习》：**改学法改考法**

(四) 专题4 听课角度之课堂文化讨论

1. 教学计划

学时数	2	其它教学环节	案例分析、小组讨论
教学要求	>	教学方法	讲授与小组讨论相结合。在教育见习概论的学习中，以教师讲授为主；每堂课小组之间进行讨论，达成共识，以小组为单位进行课堂教学案例点评的PPT展示与、案例分析，并形成小组学习成果在全班范围内进行展示。
	>	对应毕业要求	4.2 教学设计与实施、10.3 研究能力
	>	对应课程目标	课程目标 2、3

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例4 某师大中文专业 《教育见习》：**改学法改考法**

(五) 专题 5 听课角度之学生案例

1. 教学计划

学时数	2
教学要求	➤
	➤
	➤

其它教学环节	理论讲授、案例分析
教学方法	讲授与小组讨论相结合。在教育见习概论的学习中，以教师讲授为主；每堂课小组之间进行讨论，达成共识，以小组为单位进行课堂教学案例点评的 PPT 展示与、案例分析，并形成小组学习成果在全班范围内进行展示。
对应毕业要求	4.2 教学设计与实施、10.3 研究能力
对应课程目标	课程目标 2、3

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例4 某师大中文专业 《教育见习》：**改学法改考法**

(2) 期中作业评价标准			小组案例点评						
评价指标	权重	一等							
			1. 观察理论	20%	思路清晰； 理论陈述透彻；	思路清晰； 理论陈述明白；	思路合理； 理论陈述还可以再清晰；	思路不太清晰； 理论陈述比较模糊；	思路不清晰； 理论陈述不清楚；
黑板	5%	板书有设计，字体呈现明显进步	2. 案例点评	15%	能够使用该理论很好地解读案例； 围绕理论很好组织活动	能使用理论解读案例； 围绕理论案例点评	能使用理论解读案例，但解读还有不足； 围绕理论组织案例点评	能使用理论解读案例，但解读不足； 理论对案例指导性不强	理论和案例解读脱节； 理论和案例脱节

5. 基于课程目标，**课程教学**如何有效设计、实施和评价，形成应知向应会转化的学习成果？

案例4 某师大中文专业 《教育见习》：**改学法改考法**

(2) 期末作业评价标准

评价指标							
1. 观察视角	2. 案例点评	30%	能够使用该理论很好地解读案例；围绕理论很好组织活动	能使用理论解读案例；围绕理论案例点评	能使用理论解读案例，但解读还有不足；围绕理论组织案例点评	能使用理论解读案例，但解读不足；理论对案例指导性不强	理论和案例解读脱节；理论和案例脱节

二、化三难：理解透分解准支撑实

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

案例5：《教育实习》 课程教学大纲

如何做好课程质量评价的前期工作？

- 1、明确“面向产出”的课程任务
- 2、建立“面向产出”的课程评价标准
- 3、设计“面向产出”的课程评价内容

针对课程目标，选择有效的考核方式

- 作业：** 围绕课程学习目标，设计作业的题型：概念题，分析题，计算题等，训练学生运用知识的能力。
- **案例分析：** 围绕课程学习目标，设计案例分析课题，以系统训练学生综合运用知识解决问题的能力，加强师生交流。
 - **实验/调研报告：** 围绕课程目标，安排相关的实操训练。
 - **考试：** 考试试题的内容和形式应当能够反映学生相关能力，即课程目标要求的达成情况。
 - **表现评价：** 通过对学生学习表现的观察和评价学生的相关能力

评分标准制定应注意的问题：

评分标准，核心是“及格要求”

- **笔试**：试题与课程目标匹配，分数分布应体现课程目标的权重，及格标准应当是课程目标达成的“底线”
- **实践**（包括毕业设计，生产实习等）：学习任务能体现课程目标，及格标准与目标要求对应，分数有区分性
- **其它方式**（课堂活动、报告等）评分方式可操作，标准明确，分数有区分性。

课程目标达成度定量评价的要点

- 1) **抽取合理的样本**：按照好、中、差均等的原则，抽取具有统计意义的学生学习成果样本；
- 2) **判定评价依据的合理性**：考核方法是否合适？内容是否针对课程目标设计，分数分布是否合理，评分标准是否明确？
- 3) **设定期望值**：设定支撑每项课程目标的相关考核内容的达标期望值（数学期望：等级或分数），作为评价基础；
- 4) **评价达成度**：分目标统计样本学生的考核结果，据此计算目标达成度，（实际值/期望值）。

A、课程分目标达成度的成绩评价法：

示例

$$\text{课程分目标达成度} = \frac{\text{样本中与某课程目标相关的考点的平均得分}}{\text{样本中与某课程目标相关的考点的总分}}$$

如果考核有多种方式：笔试成绩60%，小设计20%，平时成绩20%（含作业、实验），则分目标评价结果如下：

$$\text{分目标达成度} = 0.6 \times (\text{分目标试题平均} / \text{分目标试题总分}) + 0.2 \times (\text{小设计分目标平均成绩} / \text{分目标总分}) + 0.2 \times (\text{分目标平时成绩} / \text{分目标总分})$$

定性评价方法：基于学生各类学习表现和成果的定性评价信息，对每项课程目标达成情况进行评价。（特别是**非技术类目标**）

注意

定性分析可以采信的前提是：专业能够举证说明**评价标准**具有客观性，评价方法可操作，评价对象覆盖全体学生。切忌定性评价“因人而异”！

课程论定性评价量规

合理的课程评价应当具备的基本要素

证据完整：

- 课程对毕业要求指标点的支撑关系明确——支撑矩阵
- 课程目标与毕业要求对接，课程教学与考核针对课程目标设计和实施——教学大纲，评分标准
- 评价依据可信、可评价 ——样本、标准、考核资料
- 评价方法合理，可操作 ——评价人、定性/定量方法
- 有完整的评价记录，可追踪 ——结果、改进、定期

课程考核**面向产出**的主要判据

- 1、**考核内容/方式体现产出要求**：考核内容针对课程目标设计，考核方式易于评价，考核对象覆盖全体学生。
- 2、**评分标准的合理制定**：分数分布体现对课程目标的合理覆盖，及格标准反映课程目标达成的“底线”
- 3、**考核过程的严格管理**：教学大纲对课程考核有明确要求，各类考核有严格的**预审机制**，确保考核内容和方式与课程目标的有效关联。

是否提供审核的原始记录

课程评价常见问题：

- 1、评价报告未说明评价目标、评价依据与目标的对接关系和评分标准，只有针对目标的简单算分；
- 2、基于学生表现的定性评价没有评分标准，教师评价有主观随意性，评价方法难以覆盖全体学生；
- 3、基于实习报告、研究论文的评价，没有针对课程目标要求评分，课程目标评价只是通过权重简单拆解分数

案例分析

评价结果定性呈现

课程评价结果的表达：用文字说明课程目标达成情况，进而用于证明毕业要求的达成

课程定性评价报告举例：

- 1、本课程的任务是支撑哪几项毕业要求指标点？
- 2、针对上述每一项指标点：
 - 本课程的课程目标与指标点的对应关系；
 - 教学内容与授课方式能否支撑相关课程目标（对应指标点）的达成，说明理由；
 - 本课程对学生的考试/考核的方式与课程目标的要求（即对应指标点的性质）是否匹配，说明理由；涉及的考试/考核方式是否均有明确合理的评分标准，说明其合理性。
- 3、定性评价结果分析，包括样本总体表现与期望值的吻合度，学生个体的差异度。

《量子力学》课程目标达成分析报告

如何开展**毕业要求**的达成情况评价：

- 1、毕业要求评价与课程评价的关系
- 2、基于课程评价结果的**直接评价法**
- 3、基于学习者体验的**间接评价法**
- 4、评价结果的合理分析

课程目标达成度评价

——从课程的视角对学生的学习效果进行评价，证明课程对指标点的贡献是否达成。

提供证据

形成评价

毕业要求达成度评价

——跟踪某届学生的学习轨迹对毕业要求进行达成度评价，证明学生的能力是否达成

出口评价

毕业要求**评价依据**合理性的主要判据

- 1、**选用的评价课程恰当**：相关课程教学内容能有效支撑指标点要求的能力。
- 2、**对课程提供的证据有审核**：有审核制度保证所选课程提供的评价数据能体现指标点要求；
- 3、**对课程的贡献度有判定**：能根据课程内容与指标点要求的关联度，确定支撑权重，综合评价毕业要求达成情况。

考查专业的毕业要求和分解指标点是否合理

OBE的思路

查课程体系对指标点的支撑是否合理

考查课程大纲能否反映对毕业要求的培养和考核

考查各环节教学内容、方法手段是否能够支撑各项能力的培养

考查学生考试、考核是否真的反映了毕业要求的达成情况

(三) 有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板精准进行持续改进？

某师大地理专业 《遥感概论》 课程目标达成度评价分析报告

《遥感概论》课程目标达成度评价分析报告

一、课程概况

课程名称	遥感概论	课程编码	1152342015351
课程性质	专业基础课	学 分	2
开课年级	2015 级	开课学期	2016 年秋季学期
考核方式	笔试	任课教师	黄方

二、课程目标

1.课程目标

(1) 以遥感数据获取、数据处理、信息提取和数据应用为主线，系统地学习遥感基本知识、基础理论和方法以及主要应用领域，能够正确理解遥感基本概念、遥感物理基础、遥感成像机理，了解遥感技术系统，理解遥感数字图像处理的基本原理与方法，掌握遥感图像目视解译、计算机分类的原理和方法，能说明遥感领域各主要知识点的内涵，形成遥感学科知识体系。

(2) 学习遥感图像处理软件的基本操作，掌握遥感图像信息提取的方法，初步具有应用遥感技术和方法进行地学分析和综合研究、解决地学问题的能力，能够根据不同地理教学任务，将遥感技术和方法合理、熟练地运用于地理课堂教学。

(3) 了解遥感科学与技术的发展和趋势前沿，理解遥感在地理学中的作用与意义，具有一定创新意识和批判性思维，能够追踪国内外遥感学科的新知识、新方法，并尝试用于分析或解决中学地理教学实践中的问题，具备一定的研究能力和学术表达能力。

2.教学内容对课程目标的支撑情况

教学内容对课程目标的支撑矩阵

教学内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
第一章 绪论	H		H
第二章 遥感物理基础	H		
第三章 遥感成像原理与遥感图像特征	H		
第四章 遥感图像处理技术	H	H	
第五章 遥感图像的目视解译与制图	H	M	
第六章 遥感数字图像的计算机解译	H	M	
第七章 遥感应用	H		M

注：H 代表教学内容对课程目标高支撑，M 代表教学内容对课程目标中支撑，L 代表教学内容对课程目标低支撑。

三、课程分目标达成度评价

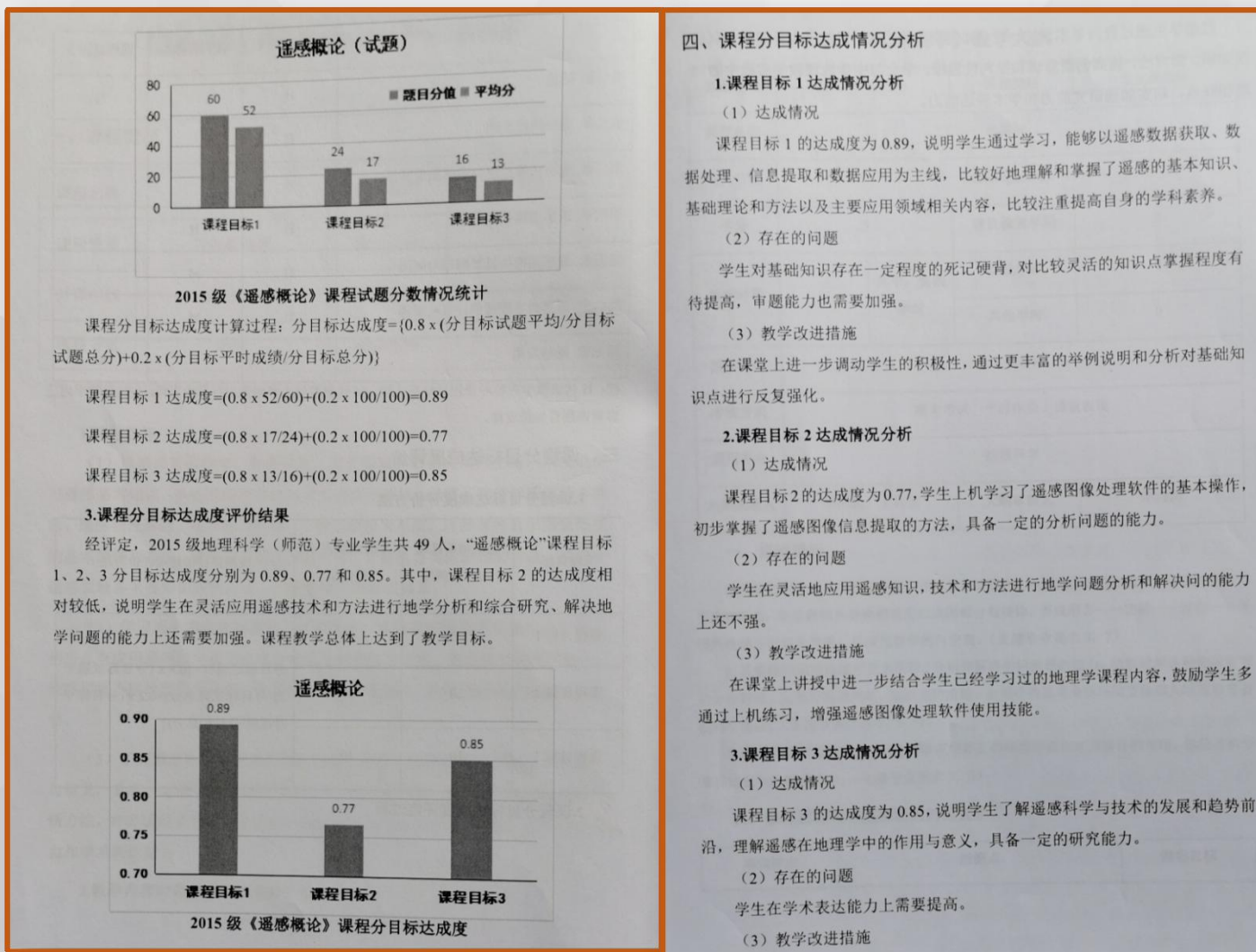
1.课程分目标达成度评价方法

课程目标	笔试相关试题 占比比例%	平时成绩占比 比例%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	70	60	分目标达成度={0.8 x (分目标试题平均/分目标试题总分)+0.2 x (分目标平时成绩/分目标总分)}
课程目标 2	20	30	
课程目标 3	10	10	

2.课程分目标达成度评定过程

（三）有效支撑：“精准快递”（逻辑路径）

6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板精准进行持续改进？



（三）有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板精准进行**持续改进**？

四、课程分目标达成情况分析

1.课程目标 1 达成情况分析

（1）达成情况

课程目标 1 的达成度为 0.89，说明学生通过学习，能够以遥感数据获取、数据处理、信息提取和数据应用为主线，比较好地理解和掌握了遥感的基本知识、基础理论和方法以及主要应用领域相关内容，比较注重提高自身的学科素养。

（2）存在的问题

学生对基础知识存在一定程度的死记硬背，对比较灵活的知识点掌握程度有待提高，审题能力也需要加强。

（3）教学改进措施

在课堂上进一步调动学生的积极性，通过更丰富的举例说明和分析对基础知识点进行反复强化。

（三）有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板精准进行**持续改进**？

2.课程目标 2 达成情况分析

（1）达成情况

课程目标2的达成度为0.77,学生上机学习了遥感图像处理软件的基本操作,初步掌握了遥感图像信息提取的方法,具备一定的分析问题的能力。

（2）存在的问题

学生在灵活地应用遥感知识,技术和方法进行地学问题分析和解决问的能力上还不强。

（3）教学改进措施

在课堂上讲授中进一步结合学生已经学习过的地理学课程内容,鼓励学生多通过上机练习,增强遥感图像处理软件使用技能。

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板精准进行**持续改进**？

目前专业质量保障机制满足认证要求的“底线”在哪里？

保障机制的底线：专业是否真正理解并建立了毕业要求达成与专业持续改进的内在关系，并有机制推进面向产出的质量保障？表现在：

- 保障机制是否真正建立？人员、责任、制度、方法
- 质量监控的观测点是否面向产出？
- 课程目标达成度评价的依据是否面向产出？
- 持续改进的依据是否源于面向产出的评价结果？

课程目标达成
是毕业要求达成的**依据**

(三) 有效支撑：“精准快递”（**逻辑路径**）

6. 如何基于课程目标达成评价结果，针对教学短板精准进行**持续改进**？

举 证 说 明

评价结果是否用于持续改进？

- 质量监控的信息是否用于改进教学质量，强化师资培训？
- 课程评价的结果如何用于教学方法和学习方式的改革？
- 毕业要求达成评价的结果如何用于课程体系的修订？师资的配置？教学资源的配置。
- 外部评价的结果如何用于培养目标、毕业要求的修订与完善？

专业评建考查的重点（**主线与底线**）

把握**形似**与**神似**的尺度

培养目标（回应需求，找准定位，明确预期）

毕业要求（覆盖标准、支撑目标、可衡量）

课程目标（对接毕业要求，引导课程教学）

课程体系对毕业要求的支撑关系（关联矩阵）

课程目标对毕业要求的对接关系（教学大纲）

课程教学对课程目标的支撑关系（内容/方法/考核）

质量监控机制（质量标准 评学、监控措施）

达成度评价机制（课程目标、毕业要求）

持续改进机制（基于评价结果的改进）

案例：[某师范专业认证专家进校前“审读材料意见”汇总表](#)

3

落五招：学校**统筹顶层**设计

三、落五招：学校统筹顶层设计

学校落实五招——

1. 倾斜认证评建专业
2. 激励教师投入教学
3. 设计四个养成体系
4. 出台三个达成办法
5. 一票否决应付状态

谢谢倾听
仅供参考